

Likestilling gjennom hele utdanningsløpet

Norge er et av verdens mest likestilte land og menn og kvinner har på papiret de samme godene og kravene. Likevel ser vi at det norske arbeidsmarkedet er et av Europas mest kjønnsdelte. Jenter søker seg gjerne til omsorgsykker, mens guttene fremdeles er overrepresentert i industrien. Det er ikke nødvendigvis et selvstendig mål at begge kjønn skal være likt representert i alle sektorer, men det er for eksempel et problem dersom jenter føler de ikke kan bli elektrikere.

På grunnskolen faller guttene fra tidlig, og gjør det gjennomgående dårligere gjennom skoleløpet. Utdanningen til foreldre har også mer å si for gutter og man kan tidlig se hvem som ville falle fra. Ved å sette inn tiltak i førsteklasse, vil man minske sannsynligheten for at de underpresterer eller dropper ut av videregående. Samtidig krever det også en erkjennelse av at skolen har blitt for feminisert og tilpasset jentene. Vi trenger derfor for eksempel flere mannlige rollemodeller inn i klasserommet, og særlig på barneskolen.

På en annen side har atferdsproblemer eller -utfordringer blant gutter blitt forklart med ADHD eller at «gutter vil alltid være gutter». En for tidlig skolestart og umodenhet har ofte fått skylden, ut at man har erkjent at barn vil lære. Da må man stille riktige krav og forventninger, samtidig som man tilpasser undervisningen til hver enkelt elev. Det verste vi kan gjøre mot dem som faller fra, er å gi dem opp. I Norge har man en tendens til å tro at forventninger og krav fører til prestasjonsangst. Man glemmer ofte at det fører til prestasjoner.

Unge Høyre vil:

- Jobbe for flere mannlige lærere på barneskolen
- Jobbe for flere mannlige helsesykepleiere
- Tilpasse en større andel av skolen etter guttenes premisser
- Innføre årlige kartleggingsprøver
- Ha mer praktisk undervisning i barneskolen
- Innføre en strengere disiplin gjennom skoleløpet

Nøkkelen til god likestilling i arbeidslivet, ligger i utdanningsløpet og utdanningsvalg. Mens akademia tidligere var forbeholdt menn og gutter, ser man i dag at jentene drar ifra. Der hvor det er vanskeligst å komme inn, som på industriell økonomi, psykologi, jus og medisin, nærmer kvinneandelen seg 80%. Dette er ikke et selvstendig problem, men det er problematisk dersom man for eksempel mangler kvinnelige dommere eller mannlige psykologer.

Man skal likevel ikke se seg blind på andelen jenter på «prestisjestudier». Det hjelper ikke at 80% av fremtidens jurister er kvinner, så lenge alle i privat sektor er menn. Den konkrete årsaken til dette er ikke godt nok kjent, men det er naturlig å tro at det har med barn å gjøre. Fra samfunnets side er det lettere å prioritere jobben dersom man er mann enn hvis man er kvinne.

Unge Høyre stiller seg likevel negative til kvotering og kjønnspoeng. Det er et spørsmål om det i utgangspunktet fungerer, men det er også urettferdig dersom hardtarbeidende folk skal bli tilsidesatt overfor dem som ikke har jobbet like hardt. Hardt arbeid skal lønne seg, også på ungdomsskolen, og man må derfor se på andre løsninger.

Mangelen på kvinnelige og mannlige rollemodeller, kan være en av årsakene til at jenter og gutter ikke tør å velge utradisjonelt. Dette kan gjelde både utdanningsløp på videregående, men også i akademia. Unge Høyre stiller seg derfor positive til at staten, kommunen, universitetene eller videregående har alternative mentor- eller rekrutteringsprogrammer for å øke andelen av et av kjønnene. Universitetene eller de videregående skolene bør for eksempel kunne opprette egne

Vedtatt i landsstyret, september 2018

stipender for et av kjønnene, i tillegg til at staten kan differensiere hvor mye av studielånet som blir omgjort til stipend.

Unge Høyre vil:

- Sørge for at alle har samme muligheter etter endt utdanning, uavhengig av kjønn
- Anerkjenne at underrepresentasjon er et problem
- Ikke tillate kjønnskvoltering eller kjønnspoeng i høyere utdanning
- Stille seg positive til mentorordninger eller andre, alternative rekruteringsordninger
- Tillate universitetene og de videregående skolene å tilby egne jente- eller guttestipend
- At staten kan differensiere andelen av studielånet som blir omgjort til stipend
- Gjennomføre et prøveprosjekt med følgeforskning i grunnskolen og på videregående hvor karakterpoeng fra tekniske, matematiske og naturvitenskapelige fag vektet opp for å kompensere for overvekten av språkfag