

Plan for håndtering av lærevansker

Vedtatt på Oslo Unge Høyres Representantskap den 22. januar 2020

Hva har en ungdomsskolevikar, halv-proff fotballspiller, student, sosiallærer, og en norsklærer til felles? De har til felles at dette er eksempler på kvalifikasjoner til personalet som skal hjelpe barn med dysleksi. Spesialtilbud for dysleksi skal hjelpe barn med dysleksi til å utvikle teknikker og ferdigheter. Men når man ikke har kvalifisert personal til å gjøre det, så kan man ikke forvente store resultater.

Slik håndtering er ikke uvanlig i den norske skolen. Flere blir, som små barn, spurt av skolens dysleksispecialister om hva de tenker man burde gjøre for å hjelpe dem. Elever blir ofte tatt ut av timer for å få spesialundervisning av en vikar som er mer opptatt av å snakke om det de

føler for, fremfor et faktisk opplegg. Slik behøver det ikke å være.

Barn med lese-, skrive- og regnevansker må få hjelp av folk som vet hva de holder på med. Det kan ikke være opp til hver enkelt skole eller hver enkelt lærer. Vi trenger en plan for hvordan vi kan hjelpe barn som sliter med å mestre disse grunnleggende ferdighetene; Lesing, skriving og regning. En plan som viser at vi ser dem som sliter. En plan som viser at vi

bryr oss.

Det finnes opplegg, for eksempel i USA, som spesialiserer seg på hvordan man skal håndtere lærevansker. Disse institusjonene bygger på etablerte opplegg, og den praktiske undervisningen kan gjennomføres av veiledere som har gjennomgått en relativt kort opplæring i systemet. Det betyr at systemet kan implementeres i norsk skole uten omfattende etterutdanning

av de ansatte, men det kreves et nasjonalt senter som koordinerer innsatsen og som gir tilstrekkelig opplæring og resurser til de ansatte som skal gjennomføre opplegget. Det kan ta tid før alle skoler er oppe på et akseptabelt nivå på egenhånd, og et nasjonalt senter for dysleksi kan bidra

til å styrke norske skolars innsats for å hjelpe de som sliter.

Oslo Unge Høyre vil:

- At norsk skole skal ha en helhetlig, nasjonal strategi for barn med lærevansker.
- La foresatte avgjøre om elever skal følge vanlig undervisning, eller skolens eksisterende spesialtilbud, gitt at det er blitt tilbydd.
- Etablere et nasjonalt dysleksisenter, etter modell fra private institusjoner i utlandet.
- Innføre et kompetansemål i lærerutdanningen om lærevansker