

## INNFØR PROGRAMMERING I GRUNNSKOLEN

Lanseringen av Pokemon GO nå i Juli ble mer enn en enkel kuriositet. Et spill som man kunne laste ned på mobilen klarte å sprengre grensene når det kommer til antall nedlastninger og var med å sende aksjekursen til Google, Nintendo og andre selskaper i værs. Spillet har tjent flere milliarder for skaperne og har vist for alvor at den digitale økonomien er en betydelig del av den globale økonomien. I Norge har spillet blitt svært populært, hvor det er vanlig syn å se parker fylles opp av menn og kvinner i alle aldre som jakter etter Pokemon.

Likevel viser lanseringen av Pokemon GO en bakside når det gjelder nordmenn og vår bruk av digitale hjelpemidler. Vi er i all hovedsak konsumenter av slike applikasjoner og sjeldent skaperne, ingen nordmenn har vært å tatt del i utviklingen av Pokemon GO. Det viser seg at det er svært få norske selskaper som skiller seg ut i den voksende, digitale økonomien og utdanningssystemet vårt er enda ikke tilrettelagt for at den kommende generasjonen skal ta del i den.

I «NOU 2013:2 Hindre for digital verdiskapning» legges det frem at det er store variasjoner blant unge i deres digitale kompetanse. Per dags dato finnes det få muligheter til å lære om digitale verktøy som f.eks. programmering i den norske grunnskolen. Digital kompetanse er ikke satt opp som eget fag, men blir ansett som en tverrfaglig kompetanse en skal lære på tvers av fagene. I utredningen blir dette kritisert, da digitale verktøy blir i all hovedsak brukt som et virkemiddel til å lære i de andre fagene, ikke et fokus for læring i seg selv. I tillegg blir kun deler av den digitale kompetansen vektlagt, mens andre kunnskaper slik som programmering blir skjøvet til siden.

Programmering kan sees som språket vi kan bruke for å få datamaskiner og mobiltelefoner til å utføre handlinger, og i tillegg er forutsetningen for at disse kan kommunisere med hverandre. Det er en essensiell ferdighet både i den fremtidige digitale økonomi og en ferdighet som er svært ettertraktet i flere eksisterende sektorer slik som petroleum, medisin, IT, energi, offentlig sektor og forsvaret.

Høyre Studenter mener at det bør være et større fokus på at programmering og bruk av digitale verktøy skal inn i grunnskolen og på sikt bli et eget fag. Elever skal få den kunnskapen som er nødvendig for at den digitale økonomien skal utvikle seg fremover og gjøre Norge til et foregangsland innen feltet. Skal Norge omstille seg, er økt digital kompetanse og programmering i grunnskolen en viktig satsning for fremtiden.

### Høyre Studenter vil:

- Øke antall undervisningstimer i programmering og på sikt innføre programmering og bruk av digitale verktøy som eget fag i grunnskolen.
- Heve kompetansen til lærere i bruk digitale verktøy og programmering, med blant annet mulighet til spesialisering under og etter lærerutdannelsen.

