



Hva vil vi med Osloskolen?

Innstilling fra programforberedende utvalg

Oslo Høyre 

1 Landets mest mangfoldige elever

2 – med landets beste resultater

3 Oslo-skolen har landets mest mangfoldige elevmasse. Vi har elever fra landets mest levekårsutsatte
4 områder, og fra landets mest ressurssterke områder. Elevmassen har bakgrunn fra ulike land og
5 kulturer, og snakker ulike språk hjemme. Det gir Oslo et ekstraordinært ansvar.

6 En god skole er det beste middelet for å utjevne forskjellene mellom elevene. Både gjennom å gi alle
7 noen like erfaringer og preferanser, men ikke minst ved å gi elevene mulighet til å leve det livet de selv
8 måtte ønske. Det sikres best ved å lære alle de grunnleggende ferdighetene. Å skrive, regne og lese
9 er en forutsetning for all annen læring, og må tidlig læres i skolen.

10 Skolen må også ta innover seg endringene i samfunnet. Vi må derfor sørge for at Oslo-elevene er best
11 mulig stilt i møte med en verden som forandrer seg. Oslo må derfor samarbeide med blant annet
12 næringslivet, for å sørge for at de unge får den kompetansen somer nødvendig for å møte
13 morgendagens krav.

14

15 **De grunnleggende ferdighetene**

16 De grunnleggende ferdighetene, å kunne skrive, lese og regne, er en forutsetning for all annen læring.
17 Likevel viser tall at utviklingen går i gal retning. Norske elever lærer rett og slett ikke det de skal. Oslo
18 Høyre vil derfor legge størst vekt på de grunnleggende ferdighetene.

19 Våre forslag:

- 20 • Sikre at alle elever tidlig lærer seg å lese, skrive og regne godt nok.
- 21 • Sterkt begrense skjermbruken for elever i grunnskolen. (DISSENS)
- 22 • Sørge for at alle elever i grunnskolen har tilgang på fysiske læremidler.
- 23 • Videreføre og styrke sommerskoletilbudet, og spesielt rette tilbudet mot elever som har faglige
24 hull.
- 25 • Sikre gode overganger fra skole til skole, og trinn til trinn.

26

27 **Utjevne forskjeller**

28 Det er store forskjeller internt i Oslo-skolen. Både mellom bydeler og områder, men også mellom kjønn
29 og foreldrenes utdanningsbakgrunn. Et av skolens viktigste formål er å utjevne forskjeller slik at alle
30 elever gis et best mulig utgangspunkt til å lykkes. Dette er spesielt viktig i en by med en svært
31 mangfoldig elevmasse.

32 Våre forslag:

- 33 • belønne lærere som søker seg til skoler som sliter med å løfte elevenes resultater gjennom
34 skoleløpet.
- 35 • Søke staten om å få være et forsøksfylke, der Oslo reduserer antall norskkarakterer etter
36 videregående.
- 37 • Sørge for at skolene har økonomi til å variere undervisningen, der elevene både får utfordret
38 sine praktiske og teoretiske evner.

- 39 • Opprette attraktive linjetilbud på skoler som sliter med rekrutteringen, for å utjevne
40 søkertallene mellom de ulike, videregående skolene.
41 • Sørge for at skoleområdet forblir livssynsnøytralt.
42 • Ansette rådgivere med kompetanse på å motarbeide negativ, sosial kontroll.
43

44 **En god skoleeier**

45 Oslo er et foregangsfylke i skolepolitikken. Det gir oss muligheten som skoleeier til å peke ut en
46 retning, og for å kompensere for en svak regjering som ikke vektlegger kunnskap tungt nok.
47 Kommunen har alltid det øverste ansvaret for at elevene lærer det de skal.

48 Våre forslag:

- 49 • stille krav om at nyansatte lærere i faste stillinger skal ha relevant kompetanse i fagene de
50 underviser i, og videreføre ordningen med lærerspesialister
51 • arbeide for flere yrkesgrupper inn i skolen, for å sørge for at lærerne primært kan bruke tiden
52 på å undervise
53 • sikre at alle skoler har forsvarlig grunnfinansiering uavhengig av beliggenhet
54 • utvikle egne prøver som erstatning fra de nasjonale prøvene, dersom staten velger å avvikle
55 de nasjonale prøvene.
56 • Søke staten om å opprette et frivillig ellefte skoleår, for elever som har stor fare for frafall i
57 vgs.
58 • Sørge for at alle skoler har kompetansen til å følge opp nyutdannede lærere de første
59 skoleårene.
60

61 **Fremtidens kompetanse**

62 Vi kan aldri spå hvordan fremtiden vil se ut. Men vi kan gjøre elevene best mulig rustet til å møte det
63 som kommer. Det gjøres best gjennom de grunnleggende ferdighetene. Men vi skal også lytte til
64 næringslivet for å kunne gi elevene ferdighetene de vil trenge i fremtiden.

65 Våre forslag:

- 66 • Samarbeide tett med næringslivet for å dimensjonere utdanningstilbudet etter næringslivets
67 behov.
68 • Utvikle en lokal realfagsstrategi, for å heve elevenes kompetanse i realfag.
69 • Lage egne, tydelige læringsmål for kunstig intelligens og teknologikompetanse.
70 • Jobbe for at alle elever har et yrkesfaglig valgfag i ungdomsskolen.
71 • Gjennomgå alle valgfag i ungdomsskolen og på videregående, for å sørge for at de gir
72 tilstrekkelig læringsutbytte.

73 **Ro og orden**

74 Uro og mangel på disiplin ødelegger for utdanningen til mange elever, og for lærerens jobb.

75 Våre forslag:

- 76 • Bidra til å sikre lærernes autoritet i klasserommet
77 • Opprette omreisende fagteam for ro og orden.
78 • Sikre at skolene ved skolebytte deler tilstrekkelig med informasjon for å forhindre bråk.

- 79 • I påvente av en statlig nettleser, gi alle elever tilgangen på en sikker nettleser ved
80 gjennomføring av store prøver, for å forhindre juks og bruk av KI.
- 81 • lage bedre varslingsrutiner for lærere som opplever vold og trusler på jobb, og etablere et
82 system for støtte og oppfølging
- 83 • stille oss positive til alternative opplæringsarenaer, slik som guttas campus.

84 Utvalget har bestått av: Ola Svenneby (leder), Marit Solveig Holter, Hassan Nawaz, Hilde Bjørklund,
85 Sidsel K. Salte, Elisabeth Hekneby, Gro Sommerfelt Karlsen, Oda Skaug (rådgiver)